

**P.D.P.**

***“Studenti BES con Disturbi Evolutivi Specifici”***

*(Ai sensi della L.170/10, del D.M. 12/07/11, della Dir.M. 27/12/12, della C.M.8 del 06/03/13)*

|  |  |
| --- | --- |
| Studente/Essa | *\* solo iniziali* |
| Classe /Sezione | \* *specificare se (Primo Biennio/ Secondo Biennio /Classe 5^)* |
| Coordinatore  del CdC | *Prof./essa*  *Disciplina:* |

**Anno Scolastico 2018/2019**

***Indice***

|  |  |
| --- | --- |
| Anamnesi dello/a studente/essa | Pag. |
| Diagnosi Medico - Specialistica | Pag. |
| Classificazione del Disturbo Certificato in Età evolutiva | Pag. |
| Situazione Sanitaria / Terapie Farmacologiche | Pag. |
| Scolarizzazione Pregressa | Pag. |
| Rapporti – Scuola Famiglia | Pag. |
| Caratteristiche del Processo di Apprendimento | Pag. |
| Bisogni Educativi e Didattici Rilevati | Pag. |
| Patto Educativo Scuola / Famiglia | Pag. |

***Anamnesi dello/a studente/essa***

DATI ANAGRAFICI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studente/sa | ***\**** *solo iniziali* | Sesso F /M |
| **Nata/o** | il | a |
| **Residente** | a | In Via |
| **Telefono** | ABITAZIONE | n° |
| **Telefono** | PRIVATO Madre | n° |
| **Telefono** | PRIVATO Padre | n° |
| **Priorità comunicaz.** | ***\**** *specificare se madre o padre (magari per affido)* | n° |

DIAGNOSI MEDICO - SPECIALISTICA

|  |
| --- |
| \**inserire la sintesi della Diagnosi Clinica per la Classificazione del Disturbo Certificato in Età Evolutiva*  Si ricorda il CdC  *è vincolato dal segreto professionale (art.622 C. P.) e che la facoltà di visione di tutta la documentazione clinica agli atti, è riservata esclusivamente agli operatori / team docenti del CdC di appartenenza del suddetto studente.* |

SITUAZIONE SANITARIA / TERAPIE FARMACOLOGICHE

|  |
| --- |
| *\*descrivere terapie farmacologiche in atto e specificare se possono interferire con il livello di attenzione /apprendimento in classe e nello studio a casa. Utile sapere se vi sono stati periodi di ospedalizzazione, o sono previste visite mediche, future ospedalizzazioni che possono interferire non solo negli apprendimenti ma nella frequenza stessa.* |

SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA

|  |
| --- |
| *\*contrassegnare*  Agli atti, documentazione scolastica pregressa:  della Scuola Secondaria I GRADO:□ Sì □ No  della Scuola Secondaria II GRADO:□ Sì □ No |

RAPPORTI – SCUOLA FAMIGLIA

|  |
| --- |
| *\*contrassegnare concordando con la famiglia*  Si concordano rapporti scuola – famiglia di collaborazione:  □ periodici  □ mensili  La Famiglia autorizza il trattamento dei dati personali riportati nel presente documento “Piano Didattico Personalizzato”, ritenuti sensibili ai sensi del D.Lgs. 196/2003 “Codice in materia di protezione dei dati personali”, solo ed esclusivamente per gli adempimenti Istituzionali previsti dalla Normativa sui Bisogni Educativi Speciali (Direttiva Ministeriale 27/12/2012, Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013 e Nota Ministeriale n. 2563 del 22/11/2013). |

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Durante l’osservazione sistematica e rispetto a un congruo numero di valutazioni effettuate riferite alla programmazione anticipatamente programmata, il CdC rileva:** | **Prestazione sufficiente/buona** | **Difficoltà lievi** | **Difficoltà rilevanti** |
| * Tempi di esecuzione | [ **S** ] | [ ] | [**X**] |
| * Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo…) | [ **B** ] | [ ] | [**X**] |
| * Memorizzazione (es. poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule..) | [ ] | [ ] | [**X**] |
| * Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell’esposizione durante le interrogazioni | [ ] | [ ] | [**X**] |
| * Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti) | [ ] | [ ] | [**X**] |

|  |
| --- |
| **CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**  [ ] Parziale [**X**] Da sviluppare [ ] Da rafforzare [ ] Adeguata  **ASPETTI CORRELATI**  **TEMPI DI ATTENZIONE:** [ ] sufficienti/buoni [ ] breve termine [**X**] molto limitati  **MOTIVAZIONE:** [ ] buona [**X**] sufficiente [**X**] scarsa  **AUTOSTIMA:** [ ] buona [**X**] sufficiente [ ] scarsa  **IMPEGNO:** [ ] buono [ ] sufficiente [**X**] scarso  **AUTONOMIA SCOLASTICA:** [ ] buona [ ] sufficiente [**X**] scarsa |
| **RAPPORTI COI COMPAGNI:** [ ] positivi [**X**] selettivi [ ] oppositività/indifferenza |
| **RAPPORTI CON GLI ADULTI:** [**X**] positivi [ ] essenziali[ ] oppositività/indifferenza |
| **ACCETTA L’UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI “NON INFORMATICI “**  [**X**] Sì [ ] In parte  [ ] No  **ACCETTA L’UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI “INFORMATICI“**  [ ] Sì [**X**] In parte  [ ] No |

BISOGNI EDUCATIVO – DIDATTICI RILEVATI

Il Consiglio di Classe in seduta collegiale delibera che tutte le Strategie Metodologiche e Didattiche, le Misure Compensative e Dispensative, le Modalità di Verifica e Criteri di Valutazione, per Ambiti Disciplinari / Materia, rispetto alla Tipologia del Bisogno Educativo Speciale individuatosaranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l’efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).

|  |
| --- |
| **Strategie Metodologiche e Didattiche per ogni Disciplina di studio**  *\*contrassegnare ciò che interessa ai fini della personalizzazione inserendo accanto a DISCIPLINE il nome della Materia /e per le quali, si intende adottare le strategie in oggetto* |
| Proporre Contenuti Essenziali  **DISCIPLINE:** |  |
| Fornire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, in supporto al testo se necessario per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali  **DISCIPLINE:** |  |
| Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari,) sia durante le lezioni che in fase di verifica proposti dal docente come base di partenza e rielaborati dallo studente per favorire il proprio stile cognitivo di apprendimento  **DISCIPLINE:** |  |
| Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia, traccia audio autorizzata dal docente per le lezioni in classe su richiesta dello studente  **DISCIPLINE:** |  |
| Supportare l’uso di dispositivi extratestuali durante le lezioni frontali per facilitare gli apprendimenti e lo studio extracurriculare  **DISCIPLINE:** |  |
| Integrare ai libri di testo appunti e mediatori didattici per lo studio a casa su supporto digitalizzato o in cartaceo di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)  **DISCIPLINE:** |  |
| Suggerire testi facilitati alternativi a quelli in dotazione per sopperire ulteriormente alle problematiche frutto del Disturbo Evolutivo Specifico  **DISCIPLINE:** |  |
| Favorire l’uso di Tecnologie Multimediali nella Didattica (software didattici) per favorire apprendimenti efficaci e quanto più possibile concreti  **DISCIPLINE:** |  |
| Promuovere strategie per un apprendimento significativo attraverso l’apprendimento collaborativo di gruppo in classe e in ambiente virtuale attraverso la condivisione di strategie educative innovative come Flipped Classroom e Peer – to – Peer (Padlet, Edmodo, altri sistemi / piattaforme, etc)  **DISCIPLINE:** |  |
| Prevedere momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto tra pari e da parte del docente curriculare o altro docente  **DISCIPLINE:** |  |
| Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa e la programmazione delle VERIFICHE SCRITTE / ORALI concordate  **DISCIPLINE:** |  |
| Utilizzare differenti modalità comunicative (LIM/ altro) e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni in Lezione Frontale  **DISCIPLINE:** |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”  **DISCIPLINE:** |  |
| Controllare che i compiti e le comunicazioni alla famiglia siano trascritti correttamente sul diario in presenza di Disturbo dell’Attenzione e Iperattività  **DISCIPLINE:** |  |
| Curare progressivamente la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo  **DISCIPLINE:** |  |
| Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle Lingue Straniere  **DISCIPLINE:** |  |
| Avere cura che le richieste operative, in termini qualitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione dei compiti a casa  **DISCIPLINE:** |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale  **DISCIPLINE:** |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento  **DISCIPLINE:** |  |
| Altro *\* il CdC può inserire altri indicatori, derivanti da richiesta specifica delle UONPIA di pertinenza* |  |

|  |
| --- |
| **Misure Dispensative e Compensative**  *\*contrassegnare ciò che interessa ai fini della personalizzazione inserendo accanto a DISCIPLINE il nome della Materia /e per le quali, si intende adottare Misure Dispensative e Compensative* |
| Consentire per quanto possibile l’uso del carattere stampato maiuscolo anche nei compiti scritti  **DISCIPLINE:** |  |
| Evitare la lettura ad alta voce in classe da parte dello studente con Dislessia severa e o Disturbo del Linguaggio  **DISCIPLINE:** |  |
| Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico  **DISCIPLINE:** |  |
| Evitare la copiatura dalla lavagna di complessi schemi o diagrammi di flusso, consentire la possibilità di scattare una foto da stampare, o mettere a disposizione le immagini su piattaforme multimedia condivise  **DISCIPLINE:** |  |
| Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche  **DISCIPLINE:** |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che sarà valutata in percentuale minore rispetto all’orale, non considerando errori ortografici e di spelling  **DISCIPLINE:** |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor  **DISCIPLINE:** |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito per favorire l’attivazione della memoria evocativa e procedurale  **DISCIPLINE:** |  |
| Consentire un tempo maggiore per la consegna degli elaborati scritto - grafici  **DISCIPLINE:** |  |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  **DISCIPLINE:** |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di complesse sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule  **DISCIPLINE:** |  |
| Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni (su autorizzazione del docente)  **DISCIPLINE:** |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe, schemi procedurali, formulari, diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte (preventivamente concordati)  **DISCIPLINE:** |  |
| Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)  **DISCIPLINE:** |  |
| Far utilizzare ausili per il calcolo (calcolatrice,tavola pitagorica, altro strumento) , vocabolari elettronici di Lingua Italiana e Straniera  **DISCIPLINE:** |  |
| Altro *\* il CdC può prevedere ulteriori Misure Dispensative e Compensative, derivanti da richiesta specifica delle UONPIA di pertinenza* |  |

|  |
| --- |
| **Modalità di Verifica e Valutazione**  *\*contrassegnare ciò che interessa ai fini della personalizzazione inserendo accanto a DISCIPLINE il nome della MATERIA (o più Materie) per le quali, si intende adottare Modalità di Verifica e Criteri di Valutazione Personalizzati* |
| Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni  **DISCIPLINE:** |  |
| Concordare interrogazioni orali programmate  **DISCIPLINE:** |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)  **DISCIPLINE:** |  |
| Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte  **DISCIPLINE:** |  |
| Proporre verifiche graduate  **DISCIPLINE:** |  |
| Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V/F, aperte)  **DISCIPLINE:** |  |
| Prevedere tempi più lunghi per l’espletamento delle prove scritte o meglio tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia  **DISCIPLINE:** |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi e utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)  **DISCIPLINE:** |  |
| Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione, formulando quesiti a domanda diretta e circoscritta  **DISCIPLINE:** |  |
| Fornire la possibilità di prove su supporto informatico (se richiesto dallo studente)  **DISCIPLINE:** |  |
| Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti  **DISCIPLINE:** |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale  **DISCIPLINE:** |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche  **DISCIPLINE:** |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)  **DISCIPLINE:** |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)  **DISCIPLINE:** |  |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive  **DISCIPLINE:** |  |
| Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali nelle Discipline  **DISCIPLINE:** |  |
| Altro *\* il CdC può prevedere ulteriori Misure Dispensative e Compensative, derivanti da richiesta specifica delle UONPIA di pertinenza* |  |

|  |
| --- |
| **INVALSI**  *\* Specificare solo per le CLASSI 2^ e 5^ Misure Dispensative* (*eventuale esonero* ***solo dalla prova nazionale di lingua Inglese*** *per gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall’insegnamento della lingua straniera / Strumenti Compensativi (tipologia strumenti di supporto come formulari, mappe, dizionario, donatore di voce per l’ascolto individuale in audio-cuffia, calcolatrice, tempo aggiuntivo - fino a 15 min. per ciascuna prova).* |
| L'Invalsi è l'ente di ricerca con personalità giuridica di diritto pubblico che compie verifiche periodiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e, in particolare, gestisce il Sistema Nazionale di Valutazione (Snv). Annualmente, predispone i testi della nuova prova scritta, a carattere nazionale, per verificare i livelli generali e specifici di apprendimento degli studenti.  Come da Normativa Vigente, il CdC dispone ai fini dell’espletamento delle PROVE INVALSI quanto segue:  xxxxx |

***Patto Educativo Scuola - Famiglia***

***La famiglia si impegna a***

* *collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio*
* *sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa*
* *verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati*
* *verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti*
* *incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti*
* *considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline*

***Lo studente si impegna a:***

* *collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati*
* *chiedere aiuto quando si trova in difficoltà*
* *fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Visto, Letto, Approvato e Sottoscritto in tutte le sue parti dai genitori dello studente /essa o eventuale tutore, studente se maggiorenne.

Milano, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_ La Famiglia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La dirigente scolastica

Elvira Ferrandino