



## Istituto di Istruzione Superiore **MARELLI-DUDOVICH**

via Livigno, 11 - 20158 - Milano - tel 02 688 4122 / 02 688 0792 - fax 02 668 03575

peo: [miis074005@istruzione.it](mailto:miis074005@istruzione.it) - pec: [miis074005@pec.istruzione.it](mailto:miis074005@pec.istruzione.it)

<http://www.marellidudovich.edu.it/>

Codice Meccanografico: MIIS074005 - Codice Fiscale: 80107690150

<b>Sede via Livigno, 11 - 20158 - Milano - tel. 02 688 4122</b>	
<b>Istituto Professionale</b>	
Manutenzione e Assistenza Tecnica Servizi Culturali e dello Spettacolo	Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico
<b>Istruzione e formazione professionale (I.e.F.P.): Operatore Elettrico / Meccanico</b>	
<b>Sede via Oderzo, 3 - 20148 -Milano - tel. 02 36596601</b>	
<b>Istituto Professionale</b> Industria e Artigianato per il Made in Italy Servizi Commerciali - Web Community	<b>Istituto Tecnico</b> Sistema Moda - Calzature e Accessori



## **Anno Scolastico 2021-2022**

**PARTE I**  
**Analisi dei Punti di Forza e di Criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	NUMERO
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<b>35 DVA su MIRC074014</b>	<b>63</b>
<b>28 DVA su MIRI07401R</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	
➤ <b>plurima</b>	
➤ <b>psicofisici</b>	
➤ <b>psichici</b>	46
<b>2. Disturbi Evolutivi Specifici (L. 170 /2010 e Direttiva MIUR 27 /12 /2012 e successive)</b>	
<b>82 DES su MIRC074014</b>	<b>113</b>
<b>32 DES su MIRI07401R</b>	
➤ <b>DSA</b>	
<b>80 DSA per MIRC074014</b>	111
<b>31 DSA per MIRI07401R E. MARELLI</b>	
➤ <b>ADHD/DOP</b>	0
➤ <b>Borderline Cognitivo (QI Limite)</b>	1
➤ <b>Altro (Disturbo Evolutivo Specifico) (Linguaggio/Misto Abilità Scolastiche)</b>	1
<b>3. Svantaggio</b>	
<b>10 su MIRC074014 - M. DUDOVICH</b>	<b>44</b>
<b>32 su MIRI07401R - E. MARELLI</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>NAI con PDPT</b>	5
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale con PDPT</b>	1
➤ <b>Altro (Difficoltà Apprendimento)</b>	
<b>BES TOTALI presenti nell'Istituto</b>	<b>220</b>
<b>% su popolazione scolastica pari a 611 studenti</b>	<b>36%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	63
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Disturbi Evolutivi Specifici o altro BES)</b>	114
<b>N° di PDPT redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (NAI e altro tipo di svantaggio / disagio)</b>	43

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>SI/NO</b>
<b>Insegnanti di Sostegno</b>	<p><b>Attività individualizzate e di gruppo</b> al fine di incrementare il Processo Inclusivo tra pari;</p> <p><b>Attività Integrate Laboratoriali e Didattica Speciale in affiancamento alla Didattica Curricolare</b> al fine di potenziare il metodo di studio Peer to Peer e Cooperative Learning.</p> <p><b>Studio Assistito/Strategie Speciali in Didattica Curricolare</b> nel rispetto dell'area di Provenienza per Attività di Recupero e Potenziamento, con particolare attenzione alle Classi Quinte e terminali.</p>	<b>SI</b>
<b>Assistenza Educativa Comunale</b> Cooperative: AIAS di Milano ONLUS – Co.Esa Milano ONLUS – Koinè Comune di Novate - “Progetto A” Comune di Corsico	Attività individualizzate e di Piccolo Gruppo/Progetti Educativi Specifici di recupero a seguito di provvedimenti particolari.	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla Comunicazione</b>	Non previsti dalla documentazione clinica agli atti	<b>NO</b>
<b>Funzioni Strumentali</b>	<p><b>FUNZIONE STRUMENTALE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b> Funzioni di Coordinamento Generale Docenti Sostegno - Affiancamento alla Dirigente Scolastica nei lavori del GLHI e GLI, Coordinamento in assenza della stessa - Supporta le Segreterie Didattiche nella Rilevazione degli alunni con BES, in modo particolare degli alunni con disabilità, interagisce con la DS in merito alle iniziative da intraprendere per la definizione di strategie volte alla loro inclusione e l’aggiornamento di documenti e procedure, collabora con i referenti DSA e NAI, interagisce con le altre funzioni strumentali, partecipa alle riunioni di Staff. Promuove le attività riferite alle tipologie BES presenti nell’Istituto, come: Formazione, Consulenza, Supporto e Coordinamento con le altre figure Strumentali / Referenti di plesso / Famiglie/ UONPIA / ASL di Zona e di Pertinenza / CTI /CTS, ecc.</p> <p><b>FUNZIONE STRUMENTALE SUCCESSO FORMATIVO</b> Collabora con la DS al successo formativo di tutti gli studenti, interagisce con la stessa in merito alle iniziative da intraprendere per la realizzazione del successo formativo, interagisce con le altre funzioni strumentali, partecipa alle riunioni di Staff. Svolge azioni volte alla riduzione della dispersione scolastica, coinvolgendo le famiglie, favorisce l’ascolto per motivare gli studenti, cura le relazioni e gli incontri con i soggetti esterni che operano nel campo dell’accoglienza scolastica.</p> <p><b>ORIENTAMENTO</b> Collabora con la DS nella gestione delle attività di orientamento e nei rapporti scuola-famiglia limitatamente alle attività di orientamento in ingresso, interagisce e collabora con le altre funzioni strumentali.</p> <p><b>AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO</b> Collabora con la DS all’autovalutazione di Istituto, interagisce con la stessa in merito alle iniziative da intraprendere per la realizzazione dell’autovalutazione, interagisce e collabora con le altre funzioni strumentali, partecipa alle riunioni di Staff.</p>	<b>SI</b>

	<b>COORDINAMENTO DEL PIANO TRIENNALE SULL'OFFERTA FORMATIVA</b> Collabora con la DS alla predisposizione e realizzazione del PTOF, interagisce e collabora con le altre funzioni strumentali, partecipa alle riunioni di staff.	
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Referente DSA:</b> Supporta le Segreterie Didattiche nella Rilevazione degli alunni con DSA, interagisce con le altre funzioni strumentali, sensibilizza e approfondisce tematiche specifiche sui DSA, aggiorna procedure e documenti riferiti agli allievi con DSA, fornisce consulenza ai docenti.	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni Psicologo ATS</b>	<b>Sportello Psicologico e di Ascolto</b> rivolto a studenti e, durante lo stato di emergenza Covid, anche ai docenti.	<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Tutor previsto in tutte le classi per sostenere le studentesse e gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale, con compilazione del documento PFI annuale.	<b>SI</b>
<b>Altri referenti di Istituto</b>	<b>Referente Bullismo e Cyberbullismo</b> <b>Referente studenti non italofoni</b> <b>Referente prove invalsi</b> <b>Referente sportello job placement</b> <b>Coordinatore Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento PCTO</b> <b>Referente registro elettronico</b> <b>Coordinatore Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>SI</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>SI/NO</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio studenti (PFI e PCTO)	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro: Formazione permanente e di ambito	<b>SI</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI e GLHI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio studenti (PFI e PCTO)	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro: Formazione permanente e di ambito	<b>SI</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio studenti (PFI e PCTO)	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro: ///////////////	<b>NO</b>
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza studenti Disabili	<b>SI</b>
	Progetti d'Inclusione / Laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro: Assistenza specifica ART 7 e Primo Soccorso.	<b>SI</b>
<b>E. Coinvolgimento Famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>NO</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>F. Rapporti con Servizi Socio-sanitari Territoriali / Istituzioni deputate alla Sicurezza / Rapporti con CTS e CTI</b>	Accordi di programma / Protocolli d'Intesa formalizzati sulla Disabilità: adesione alla Piattaforma COSMI per nuovo PEI ICF	<b>SI</b>
	Accordi di programma / Protocolli d'Intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise d'intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise d'intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>

	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI <b>MILANO e LOMBARDIA</b>	SI
	RAPPORTI CON UONPIA DI PERTINENZA E UFFICIO SERVIZI ALLA PERSONA	SI
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	PROGETTI TERRITORIALI INTEGRATI	NO
	PROGETTI INTEGRATI A LIVELLO DI SINGOLA SCUOLA: <b>Associazione LA TENDA, AIAS Onlus Milano, Co.Esa Onlus Milano, Associazione Ledha Milano</b>	SI
	PROGETTI A LIVELLO DI RETI e DI SCUOLE	NO
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe (Corso Formazione Inclusione Ambito 21 per docenti non specializzati)	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (Corso di Formazione Inclusione Ambito 21_ docenti non specializzati)	SI
	Didattica interculturale	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	<b>Altro:</b> Formazione sull'utilizzo piattaforma COSMI Icf_ Istituto Bonvesin de la Riva	SI

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro: //////////////////////////////////////	/	/	/	/	/
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

<b>ATTIVITA' SVOLTE PER L'AUMENTO DELL'INCLUSIVITA' RISPETTO ALLA DISABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione di incontri di dipartimento Sostegno, dove il gruppo docenti di sostegno si poteva confrontare, ricevere indicazioni, formazione, condividere strategie e proposte di miglioramento.</li> <li>• Collaborazione e confronto tra il personale della scuola (docenti curricolari, coordinatori di classe, tutor PFI, docenti di sostegno, educatori), famiglie ed Enti e professionisti esterni sulle situazioni specifiche degli studenti.</li> <li>• Adozione piattaforma digitale COSMI Icf, promossa dall'Istituto Bonvesin de la Riva Legnano (MI), per introdurre il nuovo modello di PEI in chiave ICF, la digitalizzazione del documento e la condivisione con i membri del GLO. Con conseguente riorganizzazione delle procedure interne.</li> <li>• Organizzazione di minimo 3 incontri del GLO durante l'anno (iniziale, intermedio e finale) per ogni</li> </ul>

allievo certificato.

- Organizzazione attività laboratoriali a completamento delle 25 ore di formazione obbligatoria per i docenti di sostegno non specializzati, alcune allargate anche ai docenti curricolari.
- Organizzazione incontri GLI e GLHI
- Collaborazione con rete di associazioni del privato sociale (LEDHA Milano) per formazione, proposte di progetti sul territorio e futuro coinvolgimento delle famiglie.

#### ELEMENTI DI CRITICITA' RILEVATI

##### Elementi emersi nel corso del dipartimento sostegni:

- Valutazioni: necessità di aumentare occasioni di confronto tra docenti curricolari e docenti di sostegno soprattutto riguardo i criteri di valutazione degli allievi, proposta di organizzare attività laboratoriali tra docenti per indicazioni pratiche e riflessioni condivise.
- Progetto di vita: potenziare la ricerca ed il contatto con associazioni esterne che si occupino di disabilità, soprattutto per accompagnare allievi e famiglie nella società e nel mondo del lavoro dopo la scuola e contribuire a costruire il progetto di vita.
- Formazione e confronto con le famiglie: organizzare incontri formativi e di confronto con le famiglie, con la mediazione di esperti, per accompagnare il percorso dei figli e raccogliere preoccupazioni e richieste anche riguardo al percorso futuro
- PCTO: aumentare la ricerca specifica di esperienze PCTO e formative per ragazzi con disabilità, cercare collaborazioni per orientamento in uscita

## PARTE II

### Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

#### DIRIGENTE SCOLASTICO

Ai fini della piena inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità, si riconosce nella figura del Dirigente Scolastico il garante dell'Offerta Formativa progettata e attuata dal nostro Istituto. In tale prospettiva, per la realizzazione delle attività concernenti l'integrazione e l'inclusione scolastica, il Dirigente Scolastico:

- **Valorizza** progetti che attivano strategie orientate a potenziare il processo di integrazione/inclusione;
- **Guida e Coordina** le azioni /attività connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento:
- presidenza del CD, G.L.I., G.L.H. d'Istituto, formazione delle classi, utilizzazione degli insegnanti per le attività di sostegno e curricolari;
- **Indirizza** l'operato dei singoli consigli di classe affinché promuovano e sviluppino le occasioni di apprendimento, favoriscano la partecipazione alle attività scolastiche e collaborino alla stesura dei documenti PEI / PDP / PDTP;
- **Coinvolge** attivamente le famiglie e garantisce la loro partecipazione durante l'elaborazione del P.E.I. / PDP/PDPT;
- **Cura** il raccordo con le diverse realtà territoriali;
- **Attiva** specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella "presa in carico" del soggetto disabile da parte della scuola di provenienza;
- **Intraprende** le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche e/o senso-percettive.

#### FUNZIONE STRUMENTALE BES o DOCENTE COORDINATORE PER L'INCLUSIONE (nota MIUR 37900 del 19.11.2015)

È una Figura di Staff (ai sensi della Legge 107, art. 1, comma 83) chiamata a svolgere funzioni di presidio culturale, organizzativo e formativo accanto alla Dirigente Scolastico, *con obiettivi di miglioramento delle pratiche organizzative e didattiche inclusive*, in particolar modo nella Disabilità.

Collabora con il DS e assicura un coordinamento di tutte le attività di gestione finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno nel contesto della classe e della scuola. Interagisce con le altre Funzioni Strumentali, partecipa alle riunioni di Staff e svolge i seguenti compiti:

- Rileva i BES d'Istituto in collaborazione con la Segreteria, interagisce con il DS in merito alle iniziative da intraprendere per la definizione di strategie volte alla loro inclusione;
- Fornisce modulistica adeguata ai singoli casi BES, consulenza e supporto ai colleghi in merito a strumenti compensativi e misure dispensative, strategie didattiche, specifici materiali didattici e di valutazione;
- Collabora, ove richiesto dai colleghi, all'elaborazione dei PEI (Piano Educativo Individualizzato) e dei PDP (Piano Didattico Personalizzato);
- Collabora, ove richiesto, all'elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni diversamente abili (DVA);
- Diffonde e pubblicizza, insieme alla DS, le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;
- Predispone Protocolli d'Intervento BES e la Modulistica Specifica adeguata alle categorie in oggetto;
- Predispone il Piano Annuale di Inclusione (PAI) di Istituto;
- Coordina il GLHI (Gruppo Lavoro Handicap Istituto) e il GLI (Gruppo Lavoro Inclusione) in caso di assenza della DS;
- Cura o supervisiona la Verbalizzazione del GLHI e del GLI in caso di presenza della DS.

#### **GRUPPO LAVORO HANDICAP D'ISTITUTO (GLHI)**

L'attività del Dirigente Scolastico, in materia di Integrazione e Inclusione Scolastica degli Alunni con Disabilità, si concretizza principalmente mediante l'istituzione del GLHI (Gruppo di Lavoro Handicap d'Istituto), un gruppo di lavoro volto ad analizzare e studiare le esigenze didattico - educative degli alunni diversamente abili, al quale sono affidati i seguenti **compiti**:

- analizzare la situazione complessiva nell'ambito dell'Istituto (numero di alunni con disabilità certificata o in fase di rilevamento alla luce dei nuovi bisogni educativi speciali, classi coinvolte);
- analizzare le risorse, sia umane sia finanziarie, a disposizione dell'Istituto;
- intraprendere rapporti con il territorio per l'individuazione e la programmazione delle risorse utili a favorire le iniziative educative d'integrazione;
- proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni con di-sabilità;
- verificare periodicamente gli interventi.

#### **GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)**

Costituito dal Dirigente Scolastico, dal gruppo del GLHI, dai coordinatori di Classe, da rappresentanti dei genitori, da rappresentanti della Cooperativa che fornisce gli educatori, da eventuali altri esperti.

##### **Compiti:**

- analizzare la situazione e verificare le attività d'inclusione svolte;
- proporre miglioramenti delle procedure;
- proporre iniziative didattiche inclusive.

#### **CONSIGLI DI CLASSE**

##### **Compiti:**

- individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono a individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;
- verifica delle risorse di sostegno e educative attribuite;
- definizione d'interventi didattico - educativi;
- individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- progettazione e condivisione dei progetti individualizzati e personalizzati;
- individuazione delle risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi;
- stesura e applicazione dei PEI e dei PDP, PDPT, PFI;
- collaborazioni scuola-famiglia.

#### **DOCENTE DI SOSTEGNO**

Il Docente di Sostegno è impegnato nella progettazione, coordinamento e attuazione del Piano Educativo Individualizzato, con specifico riferimento alla componente formativa e didattica. È un insegnante assegnato all'intera classe (membro quindi a tutti gli effetti del Consiglio di Classe con diritto di voto). Svolge la sua attività in compresenza con gli altri insegnanti, divenendo, sempre più diffusamente, risorsa per la gestione della classe nel suo insieme. Ove richiesto su DF è affiancato nel suo lavoro da Educatori Professionali, personale esterno alla scuola responsabile principalmente della componente educativa e/o assistenziale progettata nel Piano Educativo Individualizzato.

##### **Compiti:**

- partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
- supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari, in base alla conoscenza degli studenti;
- rilevazione casi BES in osservazione sistematica congiuntamente ai docenti del CdC;
- coadiuva la stesura collegiale del PEI garantendone la piena applicazione, coordina e supporta il CdC nella stesura collegiale dei PDP, PDPT monitorandone il campo di applicazione.

#### COLLEGIO DOCENTI

Il Collegio dei Docenti, nell'esercizio dell'autonomia organizzativa attribuita alle Istituzioni Scolastiche dall'art. 5 del DPR 8 marzo 1999 n. 275, con propria deliberazione ha condiviso e discusso collegialmente:

- il Protocollo Gestione Studenti con BES elaborato dalla Funzione Strumentale BES con la supervisione della Dirigente Scolastica (mese di Ottobre) già adottato nell'A.S. 2017/18;
- il Vademecum del Docente di Sostegno nell'A.S. corrente 2018 – 2019;
- il presente Piano Annuale Inclusione - PAI (mese di Maggio A.S. 2021-22 letto discusso, ampliato nelle iniziative a supporto dell'inclusione e approvato in sede di Collegio il 28/6/2022.
- l'esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione.

#### ATTIVITA' DI MIGLIORAMENTO SVOLTE

Nell'anno scolastico 2021/22, sono state svolte azioni di miglioramento, previste a supporto di docenti a tempo determinato e indeterminato, studenti con BES e loro famiglie. Particolarmente efficaci sono state le seguenti:

- adesione alla rete delle scuole che promuovono la salute, che ha visto l'attivazione dei progetti rivolti agli studenti: **"Adolescenti e comportamenti a rischio"**, **"Adolescenza, affettività, sessualità"** organizzati in collaborazione con la ONLUS Villaggio della madre e del fanciullo;
- **EDUSEX** è un progetto svolto in collaborazione con AIED (Associazione Italiana per l'Educazione Demografica). Gli alunni, suddivisi per classi, sono coinvolti in due incontri, che vedranno la partecipazione di operatrici (psicologhe e ginecologhe), durante i quali verranno trattate tematiche legate all'affettività e alla sessualità in età adolescenziale, quali la contraccezione e la procreazione. L'obiettivo del progetto è sensibilizzare gli alunni in merito alla salute sessuale e agli aspetti psicologici, emotivi, cognitivi e biologici inerenti la sessualità.
- Adozione del **Protocollo Accoglienza Studenti Stranieri (PAIS)** e individuazione di un docente referente NAI.
- **Progetto di italiano L2 "L'italiano è bello" 2021-2022**, azioni specifiche per migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti NAI e studenti con difficoltà linguistiche e di acculturazione (somministrazione di un test a inizio anno nelle classi prime per rilevare il fabbisogno ed i livelli)
- Presenza di un docente referente NAI con conoscenza della lingua araba, dedito ad attività didattiche ed iniziative interculturali.
- **Progetto Accoglienza:** somministrazione a inizio anno a tutte le classi prime, di un questionario per individuare gli stili di apprendimento e sensibilizzare anche il corpo docente a tenerne conto nelle loro attività didattiche.
- **Progetto Scuola per la Vita 2021/22** con EURIDIT per la lotta al fenomeno della dispersione scolastica.
- **Sportello di Ascolto Psicologico** permanente. Il servizio è correlato al progetto di ricerca-intervento *"Whatsapp e oltre. In ascolto della generazione digit@le, dalla multimedialità alla relazionalità (emotiva)"*, organizzato da ASAG–Alta Scuola di Psicologia "Agostino Gemelli" dell'Università Cattolica in collaborazione con ATS Milano. Di recente, e a causa dei disagi dovuti alla pandemia di Covid-19, lo Sportello ha allargato la sua utenza a tutto il personale per prevenire e rispondere a difficoltà, traumi, forme di disagio e malessere psicofisico, riconducibili alla pandemia in corso.
- **"Legalmente in rete"- educazione alla legalità:** legalmente in rete, è un progetto svolto in collaborazione con la Polizia locale di Milano, che consiste in un incontro in presenza oppure on line per ciascuna classe della durata di tre ore. In tale incontro sono illustrate le potenzialità della rete, ma anche i pericoli connessi ad un uso poco responsabile dei social, sono trattate le problematiche legate ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, e gli studenti sono sensibilizzati ad avere cura della propria identità digitale.
- **Attività di orientamento al lavoro**, in collaborazione con la Camera del Lavoro della CGIL. Organizzazione di incontri su: norme a tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; diritti e doveri dei lavoratori; modalità di ricerca del lavoro; stime e orientamento del mercato del lavoro; ruolo del sindacato; discriminazioni sul luogo di lavoro
- **Progetto Randstad Education: digital citizenship.** Proposte di attività per avvicinarsi al mondo del lavoro.
- **Project work** per gli allievi del settore odontotecnico.
- **Cantautori a scuola.** Fondazione Gaber e Officine Buone. Incontri con gli studenti per analizzare e commentare un brano musicale, confrontando i grandi autori del passato, e comprenderne anche i risvolti sociali.



- **Progetto Sotto-rete**, Centro Sportivo Scolastico (CSS) presso l'Istituto Marelli -Dudovich. Attività di circa 50 ore in orario extra-scolastico, per la preparazione alla partecipazione ai campionati studenteschi.
- **Donne da favole. E vissero tutti felici e contenti.** Progetto promosso dall'Unione Femminile Italiana.
- **Inserimento nel PTOF di Progetti di Istruzione Domiciliare** allo scopo di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

#### POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE Percorsi Specifici di Formazione e Aggiornamento degli Insegnanti

L'inserimento efficace degli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali) all'interno delle classi e il cambiamento del loro modo di vivere l'esperienza scolastica sono strettamente correlati alla capacità dell'Istituto e, in particolare dei Consigli di Classe e dei singoli docenti, di promuovere e sostenere nuove modi di progettazione curricolare e d'inclusione, con un approccio metodologico alla didattica, volto a favorire l'apprendimento degli studenti tali da tenere in considerazione le competenze cognitive di ciascun allievo. In continuità con quanto già fatto negli anni precedenti, si cercherà di data ampia **diffusione delle buone pratiche già presenti nell'Istituto e alla formazione a tematica inclusiva.**

In particolare si intendono proporre i seguenti obiettivi rivolti a tutto il personale docente:

1. conoscenza della Normativa vigente per tutti gli studenti BES e sua corretta e trasparente applicazione, in particolare per quanto riguarda gli obiettivi didattici e i criteri di valutazione;
2. costruire un'efficace Relazione Educativa Scuola– Famiglia, Servizi Socio Sanitari, Enti locali e associazioni del privato sociale al fine di condividere il Progetto di Vita dello Studente con Disabilità;
3. aumentare la ricerca specifica di esperienze PCTO e formative per ragazzi con disabilità o altre fragilità, cercare collaborazioni per orientamento in uscita
4. aggiornamento della modulistica PDP e PDPT per allievi con Disturbi Evolutivi Specifici (non DVA) e allievi con BES/svantaggio
5. adozione di TIC e metodologie didattiche Inclusive per garantire una Differenziazione Didattica consapevole

#### AZIONI FUTURE A SUPPORTO DI "INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE"

In continuità con quanto programmato e valutato, sarà data ampia diffusione delle Buone Pratiche già presenti nell'Istituto (Formazione su Disabilità, progetto di italiano L2, progetto accoglienza, Bullismo e Cyberbullismo, Scuola per la vita, Salute etc) per contribuire a consolidare un clima favorevole al successo formativo di tutti gli studenti.

Vista la cospicua presenza di studenti stranieri, anche neo arrivati in Italia, si intende per il prossimo anno scolastico:

- mantenere ed aumentare la **collaborazione con Mediatori Culturali** per la gestione di classi ad alta densità di studenti non italofofoni (Egitto, Ecuador, Cina) e per facilitare le relazioni con le famiglie;

Considerata la necessità di accompagnamento all'inserimento sociale e lavorativo in uscita dalla scuola, si intende:

- mantenere i contatti con gli Enti del territorio (es. Comuni e Servizi Sociali) e le associazioni del privato sociale (es. Ledha Milano) che possono favorire l'orientamento, guidare ragazzi e famiglie, contribuire alla costruzione del Progetto di Vita.
- organizzare incontri di formazione e confronto con le famiglie.

Per monitorare il livello di inclusività dell'Istituto ed invitare ad una riflessione comune, si intende:

- effettuare una ricerca rispetto a **strumenti di valutazione del livello di inclusione** che possano essere somministrati in forma breve ed in modalità efficace a studenti, famiglie e docenti, al fine di monitorare il Livello di Inclusività dell'Istituto ed eventualmente adottare le necessarie misure correttive;
- proporre una più efficace rilevazione degli studenti con BES/Disturbi Evolutivi Specifici e BES/svantaggio, impostando delle tabelle che considerino, oltre al numero totale, anche i numeri relativi alle singole problematiche individuate (come da tabella contenuta nel presente PAI), da aggiornare nel corso di tutto l'anno;
- **Coinvolgere rappresentanti dei genitori nel GLI** per permettere la condivisione delle azioni da svolgere.

#### ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avviene in itinere, monitorando punti di forza e criticità, con l'obiettivo di intervenire sulle criticità che sono rilevate. Il GLI monitora e valuta il livello d'Inclusività degli alunni BES della scuola, propone miglioramenti nelle procedure e promuove iniziative inclusive. **L'azione sarà rivolta alla tutela e alla promozione del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, che comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.** Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento,

della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari e condivisa con l'insegnante per le attività di sostegno, per gli obiettivi di apprendimento, sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. Criteri di verifica e di Valutazione degli apprendimenti sono effettuati tenendo conto dei risultati raggiunti riguardo al punto di partenza e verificando quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti o a essi globalmente corrispondenti visto quanto stabilito dall'ancora vigente O. M. n. 90 /2001 oltre che dalla L.104/92 e successive.

#### **Motivazioni delle attività e scelte operative conseguenti**

In particolare, gli Interventi Didattici e Educativi per lo studente con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali a fronte l'analisi dei Bisogni Formativi, riguarderanno:

1. promozione delle capacità comunicative: spazio dato ai linguaggi non verbali /didattica laboratoriale, utilizzo di sussidi didattici e di software;
2. individuare strategie per aumentare i ritmi di attenzione e l'adeguamento alla realtà in prospettiva di un futuro inserimento lavorativo e nella società; fornire esperienze di PCTO adeguate e monitorate;
3. sviluppo del processo di socializzazione, al fine di favorire l'integrazione e la "presa in carico" da parte del gruppo: proporre attività di gruppo e interattive con la classe, adesione a progetti specifici;
4. rispetto dei bisogni dell'alunno: spazio adeguato alle personalità mediante l'attivazione delle molteplici attività espressive.

#### **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto, quali:

- Insegnanti Curricolari;
- Insegnanti di Sostegno che promuovono attività individualizzate e laboratoriali, con gruppi eterogenei di studenti;
- Funzione Strumentale Bisogni Educativi Speciali Disabilità;
- Funzione Strumentale Successo Formativo e Contrasto alla Dispersione Scolastica;
- Funzione Strumentale al PTOF;
- Funzione Strumentale per l'autovalutazione;
- Funzione Strumentale Orientamento;
- Referente NAI;
- Referente DSA;
- Referente Bullismo e Cyberbullismo;
- Educatori che svolgono assistenza educativa personalizzata al soggetto disabile in ambito scolastico, in collaborazione con il corpo docente e con l'insegnante di sostegno, formulano un progetto educativo complessivo che tenga conto di tutto il sistema di relazioni, partecipano di verifica con gli insegnanti di classe, partecipano agli incontri con i Servizi Sanitari e con la famiglia e collaborano nella predisposizione e attuazione dei progetti educativi individualizzati (PEI) e nelle relative verifiche;
- Psicologo che svolge attività di supporto tramite Sportello di Ascolto.

Sono stati redatti e condivisi alcuni documenti per la condivisione delle procedure e delle responsabilità:

- Protocollo di gestione per studenti con BES;
- Vademecum del Docente di Sostegno;
- Protocollo Accoglienza Studenti Stranieri (PAIS)
- Modulistica d'Istituto per gli allievi con BES per Studenti e Docenti.

#### **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI**

- Rapporti con il CTI ambito 21 per attività d'informazione, formazione, consulenza e richiesta di materiale di supporto per Disabilità;
- Rapporti con i Servizi ed Enti territoriali per le necessità dei singoli studenti;
- Rapporti con A.O. / UONPIA / NPI / ASST di pertinenza per condivisione PEI, verbali GLO iniziali, intermedi e finali;
- Raccordo con Psicologo Scolastico per i casi coinvolti
- Associazioni volontariato privato locale

## **RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

La famiglia è corresponsabile del percorso del proprio figlio all'interno dell'Istituto, perciò è coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'Inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe, per favorire il successo formativo dello studente.

In accordo con le famiglie sono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi, anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- un eventuale incontro collegiale per individuare bisogni e aspettative;
- l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI /PDP / PDPT
- il coinvolgimento di mediatori culturali.

## **SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI**

Le Scuole sono Comunità di Apprendimento nelle quali tutti si sentono accolti e rispettati. In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con BES, è elaborato un PDP, un PEI nel caso di alunni con disabilità, nel quale sono individuate Strategie, Attività Educativo – Didattiche, Obiettivi specifici d'apprendimento in termini di COMPETENZE CONOSCENZE, ABILITÀ essenziali, Iniziative formative integrate tra l'Istituzione Scolastica e le realtà Socio/Assistenziali o Educative Territoriali, nonché Modalità normate e trasparenti di Verifica e Valutazione. L'Istituzione Scolastica promuove inoltre i principi fondanti di:

**Equità e Inclusione** - Un accesso equo per tutti all'istruzione alla formazione al benessere dove la diversità è valorizzata.

**Sostenibilità e Salute** - Istruzione e sviluppo sono correlati tra loro, con attività e programmi implementati in modo sistematico, nel lungo periodo, in linea con il PECUP d'Indirizzo.

**Empowerment** - Tutti i membri della comunità scolastica sono coinvolti attivamente nella costruzione del Processo Inclusivo.

**Democrazia, Cittadinanza e Costituzione** - Le Scuole che Promuovono l'Educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione si fondano sui valori della Democrazia.

## **VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI**

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

## **ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE**

L'istituto necessita:

- della costituzione di un **Organico di Sostegno stabile e adeguato** alle criticità rilevate;
- di finanziamenti per la realizzazione di **corsi di formazione sulla didattica inclusiva**, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli studenti;
- di risorse finanziarie per incrementare le tecnologie, da fornire in dotazione alla singole classi e agli studenti che ne facciano richiesta, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi alla didattica;
- di risorse finanziarie e di personale per attuare un servizio di dopo-scuola per corsi di recupero e potenziamento per allievi fragili, le cui famiglie non hanno la possibilità di provvedere diversamente.

## **ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO**

Particolare importanza è rivolta all'accoglienza dei nuovi studenti BES certificati in ingresso, per una continuità di strategie al fine di un proficuo inserimento nel passaggio di Ordine di scuola tanto delicato. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, con il supporto della Funzione Strumentale BES e referente DSA, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta, ponendo attenzione a non creare classi con un alto numero di allievi con BES e valutando la loro compatibilità reciproca all'interno della stessa classe.

Condiviso e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/6/2022

**La Funzione Strumentale BES**

Daiana Crosato

**La DIRIGENTE SCOLASTICA**

Elvira Ferrandino