


# **Istituto di Istruzione Superiore *MARELLI-DUDOVICH***

via Livigno, 11 - 20158 - Milano - tel 02 688 4122 / 02 688 0792 - fax 02 668 03575

peo: [miis074005@istruzione.it](mailto:miis074005@istruzione.it) - pec: [miis074005@pec.istruzione.it](mailto:miis074005@pec.istruzione.it)

<http://www.marellidudovich.edu.it/>

Codice Meccanografico: MIIS074005 - Codice Fiscale: 80107690150



---

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE 5 SEZ. MA**

**INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

---

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| <b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> | <b>Classe</b> | <b>Indirizzo</b>                         |
|   | <b>5 MA</b>   | <b>Manutenzione e assistenza tecnica</b> |

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| <b>COORDINATORE</b> | Prof. Pasquale Pepe |
|---------------------|---------------------|

|                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| <b>SEGRETARIO</b> | Prof. Patrizia Ferraro |
|-------------------|------------------------|

| <b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>                      |                     |   |                   |
|--|---------------------|---|-------------------|
| <b>DISCIPLINA</b>  | <b>DOCENTI</b>      | <b>DISCIPLINA</b>   | <b>DOCENTI</b>    |
| Italiano   | Margherita Parise   | Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni (T.E.E.A.) | Pasquale Pepe     |
| Storia   | Margherita Parise   | Laboratori tecnologici e applicazioni (L.T.E.)              | Pasqualino Sasso  |
| Matematica   | Francesco Di Iacovo | Insegnamento della religione Cattolica (I.R.C.)             | Francesco Mariani |
| Inglese  | Patrizia Ferraro    | Sostegno  | Amedeo Miliziano  |
| Scienze motorie  | Francesco Birago    | T.E.E.A. (ITP)  | Stefano Nappi     |
| Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione (T.T.I.M.) | Claudio Baio        | T.T.I.M. (ITP)  | Fabio Morisco     |
| Tecnologie meccaniche e applicazioni (T.M.A.)                    | Massimo Monteverdi  | T.M.A. (ITP)  | Fabio Morisco     |

| <b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b> |       |                          |       |                    |      |                      |      |
|----------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------|------|----------------------|------|
| Alunni iscritti                  | n. 25 | di cui ripetenti         | n. 2  | da altre sezioni   | n. 0 | di cui DVA           | n. 2 |
| di cui femmine                   | n. 0  | di cui promossi a giugno | n. 14 | da altri indirizzi | n.   | di cui con DSA       | n. 3 |
| di cui maschi                    | n. 25 | di cui stranieri         | n.    | da altri istituti  | n.9  | di cui con altri BES | n. 1 |

| <b>LIVELLO DI PARTENZA RILEVATO</b>   |  |
|---|--|
| L'analisi dei risultati delle prove di ingresso, degli interventi degli alunni e l'osservazione sistematica da parte dei docenti evidenziano un quadro complessivo dal punto di vista |  |
| <b>COGNITIVO</b>  | <b>EDUCATIVO</b>                               |
| <input type="checkbox"/> ottimo   | <input checked="" type="checkbox"/> X positivo |
| <input type="checkbox"/> buono  | <input type="checkbox"/> negativo              |
| <input type="checkbox"/> X discreto   | <input type="checkbox"/> (specificare) _____   |
| <input type="checkbox"/> sufficiente  | <input type="checkbox"/> (specificare) _____   |
| <input type="checkbox"/> mediocre   | <input type="checkbox"/> (specificare) _____   |
| <input type="checkbox"/> insufficiente  | <input type="checkbox"/> (specificare) _____   |

### OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

Sulla base degli obiettivi educativi trasversali indicati nel Piano dell'offerta formativa:

1. accettazione e rispetto delle regole di convivenza;
2. rispetto delle persone e delle loro idee, delle cose proprie ed altrui, del patrimonio comune e dell'ambiente;
3. accettazione e rispetto delle diversità culturali, nazionali, etniche e delle diverse scelte religiose e sessuali;

4. rispetto delle diversità derivanti dallo svantaggio;
5. acquisizione della capacità di riconoscere le proprie potenzialità attraverso l'impegno personale;
6. acquisizione dell'autonomia nell'organizzazione dello studio e del lavoro;
7. acquisizione di capacità di giudizio critico;
8. comprensione e accettazione delle conseguenze del proprio comportamento per il raggiungimento della piena maturità;
9. accettazione della valutazione come occasione di crescita e di miglioramento;

il Consiglio di classe riconosce come fondamentali gli obiettivi sotto indicati e li indica come prioritari:

- rispetto delle regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze, le giustificazioni...);
- rispetto delle strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi);
- capacità di intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
- acquisizione della consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio;
- puntualità nelle consegne;

### OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe individua i seguenti come obiettivi didattici e li indica come prioritari:

#### 1. acquisire un metodo di lavoro efficace, sapendo quindi:

- prendere appunti;
- pianificare in modo efficace il lavoro individuale;
- utilizzare opportunamente i libri di testo;
- distinguere le informazioni principali e quelle secondarie;
- elaborare in maniera sintetica e completa i contenuti.

#### 2. sviluppare capacità logiche:

- cogliere analogie, differenze, correlazioni;
- sviluppare le abilità di analisi e interpretazione dei testi (letterari e non);

#### 3. sviluppare capacità comunicative:

- comunicare, sia nella forma scritta che in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente;
- fare propria la terminologia specifica di base di ogni singola disciplina;

#### 4. sviluppare abilità:

- saper usare in maniera corretta ed opportuna le conoscenze disciplinari acquisite;
- \_\_\_\_\_

#### 5. sviluppare competenze:

- saper utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite nel contesto curriculare;
- saper utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite in contesti diversi da quelli curricolari;
- \_\_\_\_\_

## METODOLOGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati il Consiglio di Classe privilegerà:

- la centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro);
- il costante riferimento alla figura del coordinatore che inviterà i colleghi, in occasione soprattutto dei Consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento o meno degli obiettivi trasversali prefissi;
- privilegiare una didattica laboratoriale limitando all'essenziale quella frontale;
- rendere gli allievi consapevoli degli errori commessi per imparare successivamente a saperli adeguatamente utilizzare come risorsa dell'apprendimento (Apprendere ad apprendere);
- attività anche extracurricolare per affrontare argomenti affini da diversi punti di vista per completare il percorso formativo e di auto apprendimento;
- valorizzazione dell'interdisciplinarietà attraverso lo svolgimento delle UdA;
- Altro \_\_\_\_\_

### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, il Consiglio di classe ritiene opportuno fare ricorso a verifiche formative scritte ed orali in classe.

L'esito delle verifiche orali deve essere immediatamente comunicato all'allievo, mentre l'esito delle verifiche scritte entro 15 gg dalla data di svolgimento.

Ciascun docente inoltre compirà le verifiche all'interno della sua area disciplinare, nei modi specificati all'interno delle singole programmazioni (Almeno una prova scritta per ogni quadrimestre e almeno una prova orale per ogni quadrimestre).

### GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Il CdC assume, come indicatori per la valutazione del comportamento e del processo di apprendimento quelli stabiliti dal Collegio dei docenti che sono:

- **rispetto dei tempi** (inteso come rispetto della puntualità e della frequenza alle lezioni);
- **rispetto delle consegne** (compiti e funzioni assegnate), delle **regole** (regolamenti di Istituto, dei laboratori, ecc.) e delle **cose comuni**;
- **rispetto degli altri** (inteso anche come sapersi porre nei confronti degli adulti, docenti ed operatori scolastici e dei compagni), e della **propria persona** (p. es. decoro nell'abbigliamento);
- **partecipazione attiva** al dialogo educativo in ogni momento (a scuola, durante le visite guidate, ecc.), svolgendo un ruolo propositivo nell'ambito del gruppo-classe, contribuendo alla socializzazione e all'inserimento dei compagni in difficoltà;
- **interesse e motivazione all'apprendimento** (inteso anche come capacità di conseguire il massimo profitto scolastico rispetto alle proprie possibilità);
- **comportamento responsabile** in ogni momento dell'attività scolastica (a scuola, durante le visite guidate, ecc.).

| STRUMENTI DI VERIFICA |  |            |                        |             |                            |            |              |            |              |           |  |  |
|-----------------------|--|------------|------------------------|-------------|----------------------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|--|--|
| STRUMENTO UTILIZZATO  | DISCIPLINA   |            |                        |             |                            |            |              |            |              |           |  |  |
|                       | Itali<br>ano   | Stor<br>ia | Mat<br>em<br>atic<br>a | Ingl<br>ese | Scie<br>nze<br>mot<br>orie | I.R.<br>C. | T.T.<br>I.M. | T.M<br>.A. | T.E.<br>E.A. | L.T.<br>E |  |  |
| Verifiche orali       | 2  | 2          | 1                      | 1           | 1                          | 2          | 1            | 1          | 1            | 1         |  |  |
| Tema o problema       | 2  |            | 1                      |             |                            |            | 1            | 1          | 1            | 1         |  |  |
| Prove strutturate     |  |            |                        |             |                            |            |              |            |              |           |  |  |
| Prove semistrutturate | 2  | 2          |                        | 2           |                            |            | 1            | 1          | 1            | 1         |  |  |
| Questionario          |  |            |                        |             |                            |            |              |            |              |           |  |  |
| Relazione             | 1  |            |                        |             |                            |            | 1            | 1          | 1            | 1         |  |  |
| Esercizi              |  |            | 1                      |             | 2P                         |            | 1            | 1          |              | 1         |  |  |
| <b>Legenda</b>        | <b>O = Orale S = Scritto G = Grafico P = Pratico</b> |            |                        |             |                            |            |              |            |              |           |  |  |

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

Il C.d.C. assume la **griglia di valutazione** stabilita dal Collegio dei Docenti che prevede per l'attribuzione della sufficienza nel caso di raggiungimento dei seguenti obiettivi:

**Conoscenze:** pressoché complete, ma non approfondite. Prove di verifica essenziali, pressoché corrette e limitate a contenuti semplici in relazione agli obiettivi minimi definiti per ciascuna disciplina.

**Abilità:** Applicazione delle conoscenze in situazioni semplici di verifica su temi noti e ripetuti. Accettabile utilizzo del linguaggio specifico, limitata capacità di elaborazione personale.

### EVENTUALI INTERVENTI EDUCATIVO-DIDATTICI DA METTERE IN ATTO NEL CASO IN CUI NEL CORSO DELL'ANNO GLI OBIETTIVI NON VENGANO CONSEGUITI

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Colloqui singoli con gli alunni | <input type="checkbox"/> Sportello didattico                          |
| <input type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie        | <input checked="" type="checkbox"/> Interventi di recupero in itinere |
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale   | <input type="checkbox"/> Corso di recupero didattico                  |
| <input type="checkbox"/> Pausa didattica;                | <input type="checkbox"/> _____  |

### DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE

Per quanto possibile, in relazione al Contratto Formativo stipulato, il Consiglio di classe si propone di:

1. verificare quanto stabilito nel Contratto Formativo stipulato con gli studenti
2. segnalazione costante dei carichi domestici nel registro di classe
3. evitare la concentrazione di verifiche alla fine del quadrimestre ;
4. diluire nel tempo il carico di lavoro;
5. effettuazione di una sola verifica scritta al giorno;
6. concertare con gli allievi la possibilità di usufruire di una (o più) giustificazioni per quadrimestre;
7. definire le consegne con congruo anticipo per consentire agli alunni di gestire in modo autonomo il carico di lavoro.

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI</b>   |   |            |                    |
|--|---|------------|--------------------|
| <b>1. TITOLO</b>   | ANALISI E POSSIBILI SOLUZIONI DI PROBLEMI TECNICI RELATIVI AI SISTEMI |            |                    |
| <b>1.1 SINTESI DELLE TEMATICHE</b>   |   |            |                    |
| <b>2. ASSE CULTURALE</b> Asse storico-sociale, Asse dei linguaggi, Asse scientifico, tecnologico e professionale |   |            |                    |
| <b>2. DISCIPLINE E DOCENTI COINVOLTI</b>   |   |            |                    |
| Disciplina   | Docente   | Disciplina | Docente            |
|  |   | T.M.A.     | Massimo Monteverdi |
| Matematica   | Francesco Diacovo   | T.E.E.A.   | Pasquale Pepe      |
| Inglese  | Patrizia Ferrero  | L.T.E.     | Pasqualino Sasso   |
| T.T.I.M.   | Claudio Baio  |            |                    |

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI</b>   |   |            |                    |
|--|---|------------|--------------------|
| <b>1. TITOLO</b>   | ANALISI DI UN SISTEMA E RELATIVA PROCEDURA DI INSTALLAZIONE |            |                    |
| <b>1.1 SINTESI DELLE TEMATICHE</b>   |   |            |                    |
| <b>2. ASSE CULTURALE</b> Asse storico-sociale, Asse dei linguaggi, Asse scientifico, tecnologico e professionale |   |            |                    |
| <b>2. DISCIPLINE E DOCENTI COINVOLTI</b>   |   |            |                    |
| Disciplina   | Docente   | Disciplina | Docente            |
|  |   | T.M.A.     | Massimo Monteverdi |
| Matematica   | Francesco Diacovo   | T.E.E.A.   | Pasquale Pepe      |
| Inglese  | Patrizia Ferrero  | L.T.E.     | Pasqualino Sasso   |
| Italiano   | Margherita Parise   |            |                    |

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI</b>   |   |            |                    |
|--|---|------------|--------------------|
| <b>1. TITOLO</b>   | PREDISPOSIZIONE DI UN PIANO PER IL MANTENIMENTO DI UN SISTEMA |            |                    |
| <b>1.1 SINTESI DELLE TEMATICHE</b>   |   |            |                    |
| <b>2. ASSE CULTURALE</b> Asse storico-sociale, Asse dei linguaggi, Asse scientifico, tecnologico e professionale |   |            |                    |
| <b>2. DISCIPLINE E DOCENTI COINVOLTI</b>   |   |            |                    |
| Disciplina   | Docente   | Disciplina | Docente            |
|  |   | T.M.A.     | Massimo Monteverdi |
|  |   | T.E.E.A.   | Pasquale Pepe      |
| Inglese  | Patrizia Ferrero  | L.T.E.     | Pasqualino Sasso   |
| Italiano   | Margherita Parise   |            |                    |

**EDUCAZIONE CIVICA**

Nel rispetto del Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto il CdC programma per la classe il raggiungimento dei seguenti

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

1. Conoscere i valori che ispirano la nostra Costituzione.
2. Partecipare alla vita civile applicando il dettato legislativo alle esperienze personali, scolastiche e partecipative.
3. Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente, secondo un principio di responsabilità.
4. Riconoscere il contesto economico di riferimento nel quale svolgere l'attività lavorativa legata all'indirizzo di studio.
5. Utilizzare varie forme di espressione per argomentare le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui.
6. Esercitare la cittadinanza digitale utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.

**CONTENUTI E ARTICOLAZIONE ORARIO - DISCIPLINE COINVOLTE**

| COMPETENZE   | CONTENUTI   | DISCIPLINA       | ORE |
|--|---|------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</li> <li>● COMUNICARE</li> <li>● AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> <li>● INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> </ul> | <p>A. I valori fondanti della convivenza civile alla luce della Costituzione.</p> <p>- Le Istituzioni italiane e internazionali.</p> <p>- Legalità e lotta alla mafia</p> | STORIA           | 5   |
|  |   | STORIA           | 2   |
|  |   | ITALIANO, STORIA | 5   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</li> <li>● COMUNICARE</li> <li>● AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> <li>● INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E</li> </ul>           | B. Il tema della responsabilità: (come gli anni precedenti);  | TUTTE            | 2   |

|  |  |                                  |          |
|--|--|----------------------------------|----------|
| <b>RELAZIONI</b>   |  |                                  |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b></li> <li>● <b>COMUNICARE</b></li> <li>● <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></li> <li>● <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></li> </ul> | <b>C. L'Agenda 2030</b>  | <b>DISC. INDIRIZZO</b>           | <b>3</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></li> <li>● <b>COMUNICARE</b></li> <li>● <b>PROGETTARE</b></li> </ul>  | <b>D. Creazione del CV</b>   | <b>DISC. INDIRIZZO, ITALIANO</b> | <b>2</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></li> <li>● <b>RISOLVERE PROBLEMI</b></li> <li>● <b>COMUNICARE</b></li> </ul>   | <b>F. Educazione alla solidarietà e al dibattito rispettoso in modo da accogliere punti di vista differenti e da sviluppare la capacità di comprensione della realtà sociale, scientifica, artistica e culturale</b> | <b>TUTTE</b>                     | <b>6</b> |



|   |   |                        |           |
|---|---|------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>● PROGETTARE</li> <li>● COMUNICARE</li> <li>● RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>● AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> </ul> | <p>G. Creazione di contenuti digitali</p> | <p>DISC. INDIRIZZO</p> | <p>4</p>  |
|   | <p>Progetti del Consiglio di Classe</p>   |                        | <p>4</p>  |
|   | <p>TOT</p>                                |                        | <p>33</p> |

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica verrà effettuato sulla base della griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti.

| PROPOSTE DI USCITE BREVI, VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE   |                                |        |            |           |           |
|--|--------------------------------|--------|------------|-----------|-----------|
| Per predisporre il piano globale delle visite, delle uscite e dei viaggi, i C.d.C. devono consegnare la scheda unitamente alla Programmazione di classe. |                                |        |            |           |           |
| Attività   | Finalità didattico - culturali | Durata | Periodo    | Trasporto | Referente |
| 1. Orientamento in uscita  |                                |        | 15/12/2022 |           | Romeo     |
| 2.   |                                |        |            |           |           |
| 3.   |                                |        |            |           |           |
| 4.   |                                |        |            |           |           |
| 5.   |                                |        |            |           |           |
| 6.   |                                |        |            |           |           |
| 7.   |                                |        |            |           |           |
| 8.   |                                |        |            |           |           |
| 9.   |                                |        |            |           |           |
| 10.  |                                |        |            |           |           |

Il coordinatore di classe

Prof. Pasquale Pepe

N.B.

1. Si ricorda che viaggi d'istruzione, visite guidate, uscite brevi e uscite connesse con attività sportive devono proporsi di integrare la normale attività e pertanto devono essere pianificati nella Programmazione didattica e culturale del Consiglio di Classe e devono avere finalità culturali e didattiche.
2. Per "viaggi d'istruzione" sono da intendersi le attività che prevedono almeno un pernottamento fuori sede; per "visite guidate" si intendono, invece, le uscite didattiche che coprono al massimo l'arco di una giornata; le "uscite brevi" sono uscite didattiche che durano meno di una giornata e si effettuano in città.
3. L'adesione degli alunni della classe dovrà essere preferibilmente ampia, non inferiore ai 2/3 della classe.
4. Saranno docenti accompagnatori il docente della classe proponente l'iniziativa e i docenti disponibili del Consiglio di Classe.
5. Nelle uscite brevi è necessaria la presenza di uno accompagnatore ogni 15 alunni.
6. Non saranno ammessi visite, viaggi o uscite brevi non programmati, ad eccezione di iniziative culturali non prevedibili ad inizio d'anno
7. Viaggi, visite ed uscite non possono essere effettuati nell'ultimo mese di lezione, dei periodi di scrutinio e di attività collegiali previsti in calendario.